



Koncepcja Pracy Miejskiego Przedszkola nr 8 w Piekarach Śląskich

Wstęp

Wychowanie przedszkolne w Polsce ma długoletnią i piękną tradycję. W ostatnich latach zmienił się jednak obraz przedszkola. Jest to przede wszystkim placówka otwarta nie tylko dla dzieci, ale uwzględniająca potrzeby i oczekiwania rodziców, a także środowiska lokalnego.

Nowa podstawa programowa wynikająca z wprowadzonej reformy oświaty wyznacza kierunki zmian wewnątrz przedszkoli w zakresie treści, form aktywności oraz modernizacji metod i środków nauczania. Zmiany w treściach edukacyjnych i metodach pracy nauczycieli mają przyczynić się do zmian w relacjach dziecko – nauczyciel – rodzic. Współczesne przedszkole ma obowiązek organizować swoją działalność w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, w kontakcie z rodzicami i środowiskiem społeczno - przyrodniczym. Edukacja przedszkolna ma być łącznikiem pomiędzy wychowaniem rodzinnym a nauczaniem w szkole. Warto dodać, że współczesne przedszkole stanowi swoistego rodzaju mikroświat przyszłego życia wśród ludzi, więc ważne jest traktowanie przedszkola nie jako „przechowalni”, ale jako miejsca bliskiego dziecku i otwartego na jego potrzeby - jako laboratorium przyszłego człowieka. Przedszkole musi zapewniać opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa, tworząc warunki umożliwiające dziecku osiągnięcie „dojrzałości szkolnej”. Funkcjonowanie przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących zadań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych, organizacyjnych, finansowych oraz kontaktów i współpracy z rodzicami i środowiskiem w którym funkcjonuje. Wielość różnorodnych zadań i ich społeczna doniosłość wymagają nieustannego starania i troski o jak najwyższą jakość pracy placówki. Każde dziecko ma prawo do pełnego dostępu do edukacji bez względu na to, jaki prezentuje potencjał rozwojowy. Przedszkole daje szansę rozwoju, uczy tolerancji, wzajemnej akceptacji i zrozumienia.

Koncepcja pracy Miejskiego Przedszkola nr 8 w Piekarach Śląskich została opracowana na podstawie analizy dokumentów, sprawozdań nauczycieli z różnych obszarów pracy przedszkola oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa. Autorem koncepcji jest Rada Pedagogiczna oraz dyrektor przedszkola. Koncepcja pracy placówki będzie modyfikowana w trakcie jej realizacji i dostosowywana do bieżących potrzeb. Po zakończeniu realizacji koncepcji pracy nastąpi jej ewaluacja.

Naszym zamiarem jest podniesienie jakości pracy Przedszkola poprzez systematyczne wzmocnienie takich obszarów działalności przedszkola jak:

- ❖ Atrakcyjna oferta edukacyjna.

- ❖ Niski poziom trudności adaptacyjnej dzieci.
- ❖ Powszechna znajomość praw dziecka.
- ❖ Autorskie programy pracy z dziećmi.
- ❖ Stosowanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.
- ❖ Wypracowane metody pracy z dzieckiem zdolnym oraz z dzieckiem mającym trudności .
- ❖ Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
- ❖ Udział w konkursach, przeglądach i akcjach o zasięgu ogólnopolskim.
- ❖ Wysoki poziom pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej.
- ❖ Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
- ❖ Dobra baza i wyposażenie placówki
- ❖ Dobre przygotowanie i stałe doskonalenie nauczycieli.
- ❖ Prowadzenie strony internetowej placówki.
- ❖ Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- ❖ Wysoki poziom zadowolenia rodziców
- ❖ Promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku

IDEA WIODĄCA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego szczegółowo określa cele wychowania przedszkolnego, organizowanego w różnych formach – zarówno w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach czy w alternatywnych formach wychowania przedszkolnego. Analizując treść celów określonych w podstawie, nasuwa się spostrzeżenie dotyczące precyzyjności i uporządkowania tego wszystkiego, co tak naprawdę jest realizowane przez edukację przedszkolną.

Poprzez zabawę i naukę przedszkole ma na celu:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień i kształcenia czynności intelektualnych niezbędnych w codziennym życiu i dalszej edukacji,
- wychowywanie dzieci tak, aby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych, włącznie z sytuacją porażki,
- rozwijanie umiejętności społecznych, które warunkują poprawność relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków rozwoju dzieciom o zróżnicowanych możliwościach i umiejętnościach,

- poszerzanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i prezentowania w sposób zrozumiały dla innych swoich opinii, przemyśleń o świecie,
- kształtowanie postaw „zdrowego stylu życia”.

Tym celom sprzyjać będzie wykorzystywanie w przedszkolu elementów „Teorii Inteligencji Wielorakich” Howarda Gardnera.

Howard Gardner ogłosił teorię 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu: inteligencję werbalną (językową), logiczno-matematyczną, muzyczną, wizualno-przestrzenną, kinestetyczną (ruchową), przyrodniczą, interpersonalną (społeczną), intrapersonalną (osobistą).



TYPY INTELIGENCJI WYZNACZONE PRZEZ HOWARDA GARDNERA I PRZYKŁADOWE SPOSOBY ICH ROZWIJANIA:

- ✚ *Inteligencja lingwistyczna - umiejętność czytania, pisania i porozumiewania się za pomocą słów, doskonale rozwinięta u pisarzy, poetów i mówców.*

- + Dziecko u którego ta sfera jest dobrze wykształcona, charakteryzuje się wyczeraniem na słowo. Chętnie i dużo mówi, uwielbia słuchać bajek i samodzielnie wymyśla własne, chętnie deklamuje. Inteligencja lingwistyczna to wrażliwość na język, ale także umiejętność jego wykorzystywania dla osiągnięcia celów - w negocjacjach czy dyskusjach.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ podsuwaj dziecku rebusy, łamigłówki, krzyżówki, quizy, scrabble
- ✓ czytaj wspólnie z dzieckiem, zachęcaj dziecko do samodzielnego czytania,
- ✓ wyrób w dziecku nawyk zaglądania do słownika,
- ✓ opowiadajcie wspólnie bajki,
- ✓ twórzcie razem wiersze i rymowane zagadki,
- ✓ dyskutujcie o wszystkim, co wspólnie robicie, oglądacie, czytacie,
- ✓ zadawaj dziecku pytania,
- ✓ zachęcaj do prowadzenia pamiętnika,
- ✓ zachęcaj do uczenia się wierszyków na pamięć,
- ✓ śpiewajcie.

- + ***Inteligencja logiczna lub matematyczna – umiejętność rozumowania oraz liczenia. Najlepiej jest rozwinięta u ekonomistów, naukowców, inżynierów, prawników i księgowych.***

Inteligencja logiczna, zwana też matematyczną, to umiłowanie porządku, reguł, schematów. Osoby u których obserwujemy dobrze rozwinięty ten typ inteligencji, przestrzegają instrukcji, świetnie rozumieją tok przyczynowo-skutkowy, są doskonałymi dyskutantami (zbierają argumenty, stawiają hipotezy). Żyją też według planu i wszelkie odstępstwa od norm są dla nich denerwujące.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ podsuwaj dziecku łamigłówki i gry „ze wzorem”,
- ✓ twórzcie rzeczy wg instrukcji,
- ✓ grajcie w szachy, warcaby, kółko i krzyżyk, gry planszowe,
- ✓ planujcie (wakacje, najbliższy rok),
- ✓ proś dziecko, by argumentowało swoje decyzje, zachowania,
- ✓ proś o wskazywanie wad i zalet, słabych i mocnych stron (np. obejrzonej bajki),
- ✓ twórzcie własne szyfry.

✚ **Inteligencja muzyczna - umiejętność układania piosenek, śpiewania, gry na instrumencie, pisania wierszy, a także stosowania rymu i rytmu. Szczególnie rozwinięta u kompozytorów, dyrygentów, muzyków.**

To nie tylko wyczulenie na dźwięki - wystukiwanie rytmu, podśpiewywanie i ogólne zainteresowanie muzyką. Człowiek z dobrze rozwiniętą inteligencją muzyczną potrafi dostrzegać dźwięki fałszywe, a także odtworzyć pierwszy raz usłyszaną melodię.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ dbaj o akcent i intonację w swoich wypowiedziach,
- ✓ rymujcie,
- ✓ śpiewajcie piosenki,
- ✓ zwracaj uwagę na dźwięki, które was otaczają,
- ✓ zachęcaj dziecko do nagrywania dźwięków.

✚ **Inteligencja kinestetyczna (ruchowa) – zdolności manualne oraz umiejętności sportowe; dobrze wykształcone u gimnastyków, tancerzy, rzemieślników i sportowców, a także chirurgów.**

Bywa mylona z ADHD, ponieważ dziecko z rozwiniętą inteligencją kinestetyczną jest wyjątkowo ruchliwe. Są sprawne fizycznie, dość łatwo przychodzi im wykonywanie ćwiczeń. Chętnie tańczą, skaczą, biegają.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ grajcie w pokazywanie na migi (przysłowia, tytuły filmów, książek),
- ✓ uprawiajcie wspólnie sporty (biegi, jazda na rowerze, rolkach, pływanie, tenis),
- ✓ tańczcie, twórzcie choreografie,
- ✓ zachęcaj dziecko, by grało, robiło przedstawienia,
- ✓ zachęcaj dziecko do brania udziału w zajęciach artystycznych (rzeźbienie, modelowanie).

✚ **Inteligencja przestrzenna (wizualno-przestrzenna) – umiejętność malowania, rysowania, robienia artystycznych fotografii, rzeźbienia lub wyobrażania sobie trójwymiarowych kształtów; doskonale rozwinięta u nawigatorów i artystów.**

Inteligencja przestrzenna to umiejętność konstruowania, a także orientowania się w przestrzeni. Dzieci z rozwiniętą inteligencją przestrzenną budują fantastyczne konstrukcje z klocków, potrafią dość łatwo odtworzyć drogę, którą szły pierwszy raz.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ rysujcie, projektujcie, modelujcie, szyjcie,
- ✓ sklejać modele,
- ✓ układajcie układanki
- ✓ bawcie się klockami
- ✓ czytajcie mapy (podaruj maluchowi kompas, mapkę terenową), twórzcie własne mapy
- ✓ bawcie się w podchody, szukajcie skarbów
- ✓ poproś dziecko o pilotowanie w czasie wycieczki

✚ ***Inteligencja interpersonalna (społeczna) – umiejętność nawiązywania kontaktów; rozwinięta u sprzedawców, nauczycieli i przywódców.***

To osoby wrażliwe na drugiego. Najchętniej i najszybciej uczą się w kontakcie z drugim dzieckiem. Potrafią iść na kompromisy, negocjować oraz wyczuć intencje innych. Doskonale sprawdzają się jako przywódcy, przewodniczący. Potrafią zorganizować pracę w większej grupie, zarządzać nią. Są przy tym asertywne.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ nazywajcie uczucia, które odmalowują się na twarzach postaci w książkach, gazetach,
- ✓ słuchaj z uwagą i zachęcaj do tego dziecko,
- ✓ czyń dziecko odpowiedzialnym za różne domowe sprawy, przekaz mu jakieś obowiązki,
- ✓ dyskutujcie o ważnych rodzinnych kwestiach, wypracowujcie kompromisy, zwracajcie przy tym uwagę na odczucia każdego z dyskutujących,
- ✓ dbajcie o rodzinne rytuały (np. wspólne spożywanie posiłków),
- ✓ dbaj, by twoje dziecko miało rówieśników, zapraszaj ich do waszego domu,
- ✓ dzielcie się przeżyciami całego dnia (np. po kolacji).

✚ ***Inteligencja intrapersonalna (refleksyjna) – umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, umiejętność wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania. Ten rodzaj zdolności wiąże się u niektórych ludzi z wielką intuicją.***

Dziecko z rozwiniętą inteligencją intrapersonalną dobrze ocenia sytuację, zna swoje słabe i mocne strony. Jest odpowiedzialne, ale też nie waha się podjąć ryzyka, jeśli widzi w nim dla siebie szansę. Potrafi zadbać o własny rozwój.

Jak można ją rozwijać?

- ✓ bądź przykładem - stawiaj sobie cele i je realizuj,
- ✓ wspólnie wyciągajcie konstruktywne wnioski z popełnionych przez dziecko błędów (nie karz dziecka za błędy!!!),
- ✓ nie krytykuj,
- ✓ respektuj opinię dziecka,
- ✓ dyskutuj z dzieckiem o sprawach, które mają wymiar moralny/etyczny.

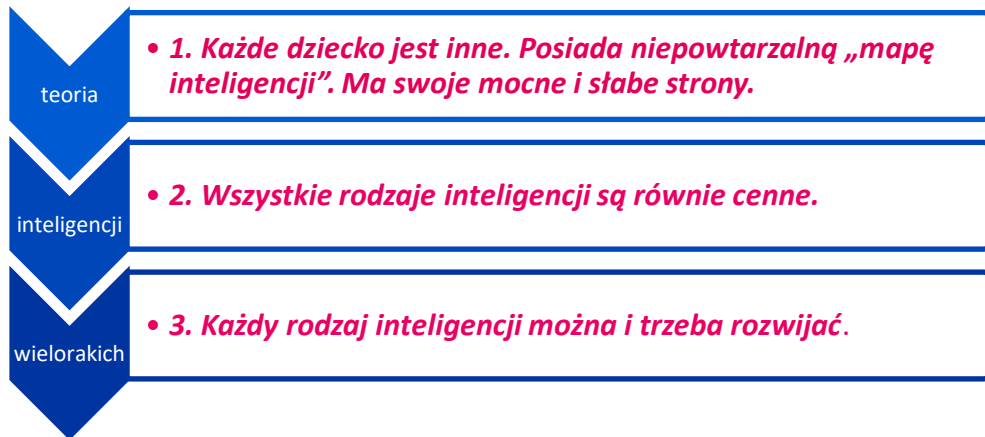
+ Inteligencja naturalistyczna (przyrodnicza) – umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nimi; dobrze rozwinięta u biologów, rolników i osób działających na rzecz ochrony przyrody.

Osoby z inteligencją przyrodniczą uwielbiają kopać w ziemi, przebywać na powietrzu, otaczać się naturą i zwierzętami. Wszystko rośnie im w rękach, ponieważ instynktownie wiedzą, jak dbać o środowisko. Są też wrażliwe na ekologię.

Jak można ją rozwijać?

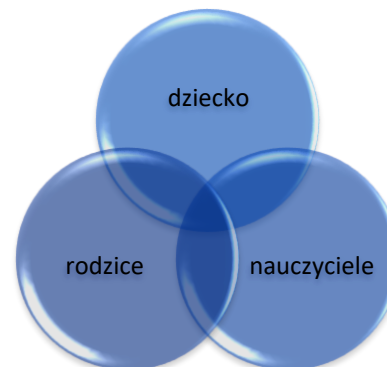
- ✓ spacerujcie o każdej porze roku,
- ✓ zwracaj uwagę na pogodę, znaki wskazujące na jej zmianę,
- ✓ róbcie zielniki,
- ✓ sadźcie zioła, uprawiajcie grządkę lub chociaż kwiaty na balkonie,
- ✓ dokarmiajcie zwierzęta,
- ✓ podaruj dziecku zwierzątko, za które będzie odpowiedzialne,
- ✓ podaruj dziecku lupę, szkło powiększające,
- ✓ oglądajcie programy przyrodnicze,
- ✓ wyjeżdżajcie na wieś,
- ✓ odwiedzajcie zoo.

Chcąc pożytecznie wykorzystać „Teorię Inteligencji Wielorakich”, należy pamiętać o kilku zasadach.

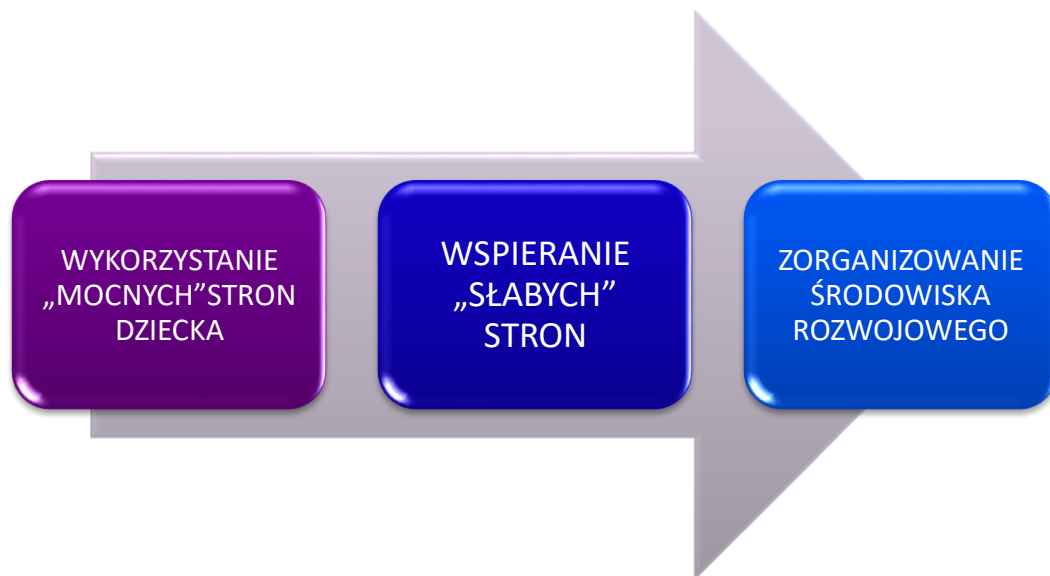


Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez

dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania. Swoboda wyboru umożliwia diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. Aby stworzyć takie środowisko nie trzeba wielu nakładów finansowych, ale wiedzy nauczycieli, rodziców i nadzoru pedagogicznego o profilach inteligencji dzieci, a także dobra wola wdrażania tej wiedzy w życie w codziennej praktyce pedagogicznej. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. ***Musi zaistnieć partnerstwo we wspólnym wychowywaniu dziecka.***



ROZWIJANIE U DZIECI INTELIGENCJI WIELORAKICH DAJE SZANSĘ NA LEPSZY START SZKOLNY



PIĘĆ POWODÓW DLA KTÓRYCH ELEMENTY TEORII WI POWINNY BYĆ STOSOWANE W NASZYM PRZEDSZKOLU:

1. Teoria WI pomaga dzieciom zrozumieć możliwości swoje i innych.
2. Pokazuje dzieciom, jak użyć swych mocnych stron i jak poprawić słabe.
3. Buduje poczucie własnej wartości w dzieciach, aby były gotowe sprostać wyzwaniom.
4. Pomaga dzieciom lepiej zdobywać wiedzę przez doświadczanie przez nich niezapomnianych wrażeń, w które zaangażowane są ich wszystkie zmysły.
5. Doskonali podstawowe umiejętności dzieci, dzięki czemu osiągają oni wyższy poziom przygotowania do szkoły

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci.

2. Rozwijanie u wychowanków optymistycznych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
3. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
4. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
5. Wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka.
6. Efektywne angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji.
7. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.

NASZA MISJA I WIZJA

MISJA

Naszą misją jest wspomaganie intelektualnego, emocjonalno-społecznego i fizycznego rozwoju dziecka z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, indywidualnych upodobań i zdolności, szanując jego godność i potrzeby, w atmosferze bezpieczeństwa moralnego i materialnego, szczęścia, miłości i zrozumienia.

- 1) Zapewniamy wszechstronny rozwój dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb.
- 2) Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
- 3) Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
- 4) Wykorzystujemy naturalną potrzebę działania dzieci stwarzając takie sytuacje, które wywołą u nich przeżycia i skłonią do kreatywnego ich wyrażania.
- 5) Wyrównujemy szanse edukacyjne dzieci.
- 6) Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.
- 7) Stwarzamy przyjazną, domową atmosferę oraz zapewniamy optymalne warunki do rozwijania osobowości dzieci.
- 8) Zaspokajamy potrzeby dzieci, wspieramy w rozwijaniu zdolności i zainteresowań.
- 9) Stwarzamy atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata.

WIZJA

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju

dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań. Pragniemy w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Nasze cele i zadania realizujemy poprzez współpracę z rodzicami i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancja, dobre samopoczucie dzieci, co znajduje uznanie w ocenie rodziców. Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwiązania, gwarantują wysoką jakość pracy placówki. Nowe formy współpracy z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku. Dobra baza, wyposażenie, podnoszona systematycznie estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno-wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.

KIERUNKI DZIAŁAŃ

1. Realizacja założeń reformy programowej.
2. Wspieranie we wszystkich sferach/psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej/z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla dzieci.
4. Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
5. Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
6. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
7. Realizacja programów autorskich.
8. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
9. Zachęcanie i inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
10. Ścisła współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta.
11. Promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.

ZADANIA WYZNACZONE NA POSZCZEGÓLNE LATA

1. Motywowanie dzieci do wysiłku i pracy nad sobą.
2. Podejmowanie działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych.
3. Efektywne nauczanie z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
4. Współpraca z rodziną warunkiem zintegrowania oddziaływań wychowawczo – dydaktycznych.
5. Wspomaganie rozwoju dzieci i wyrównywanie szans edukacyjnych.
6. Edukacja w oparciu o metody uwzględniające indywidualne możliwości dzieci oraz stosowanie nowatorskich form pracy z dziećmi.
7. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i przedszkolu.
8. Dbłość o bezpieczeństwo i upowszechnianie wiedzy na temat bezpieczeństwa wśród dzieci.
9. Rozwijanie współpracy z instytucjami lokalnymi działającymi na rzecz edukacji.
10. Badanie losów absolwentów.
11. Diagnoza potrzeb rodziców w zakresie organizacji przedszkola.
12. Monitorowanie założeń koncepcji pracy przedszkola i modyfikowanie ich w miarę potrzeb.

**W RAMACH ZADAŃ OKREŚLONO CELE UKIERUNKOWANE NA POSZCZEGÓLNE GRUPY OSÓB
- DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI**

Dziecko

- Jest akceptowane takie, jakie jest.
- Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Czuje się bezpiecznie.
- Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

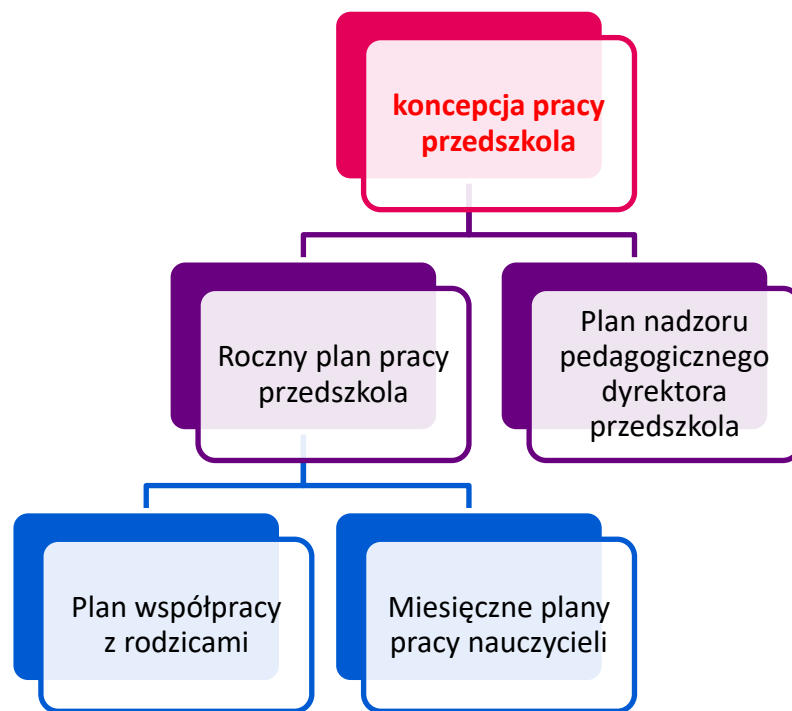
Rodzice

- Uzyskują pomoc specjalistów.
- Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
- Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
- Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach placówki.
- Podejmują działania innowacyjne, są aktywni i twórczy.
- Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Doskonalą swoją wiedzę i poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
- Wykorzystują twórcze metody promując nowatorski styl pracy.
- Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- Prowadzą obserwację pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych.
- Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

INTEGRALNĄ CZĘŚĆ KONCEPCJI PRACY STANOWIĄ:



Kolejne roczne plany będą opracowywane sukcesywnie i posłużą realizacji celów ujętych w koncepcji pracy placówki.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Koncepcja Pracy Przedszkola jest dokumentem otwartym i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcję Pracy Przedszkola zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
3. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
4. Koncepcja Pracy Przedszkola obowiązuje od dnia zatwierdzenia.